

LOS CAMÉLIDOS Y SUS PASTORES.

Dra. Bibiana Vilá

Departamento de Ciencias. Sociales. Unlu.

PROYECTO HOLÍSTICO DE INVESTIGACIÓN EN EL NOA



Las problemáticas ambientales tienen la particularidad que, cuando un investigador las intenta estudiar, rápidamente muestran que ninguna ciencia individual reúne las competencias para abarcarlas por completo. Esto genera un desafío de formación, incorporar saberes, perspectivas y lenguajes de diversas disciplinas para poder operar ambientalmente.

Esta línea de investigación se inició hace quince años con preguntas de eto-ecología básica sobre las vicuñas, hermoso animal que no había sido estudiado sistemáticamente en nuestro país. Desde la zoología, este trabajo, se transformó en un programa holístico para la sustentabilidad. En el fondo, esto no hace más que corroborar la cualidad de estudio relacional de la ecología que determina claramente que a medida que uno estudia a una especie y sus interrelaciones, estas muestran más comple-

jidades y se van entramando superando las fronteras de las ciencias naturales, volviéndose interdisciplinarias y penetrando en las ciencias sociales, la educación, la economía y la política (Mires 1992).

“La Puna: Ecosistema único”

La Puna es un ecosistema único de América del Sur que ocupa el norte de Chile, parte de Bolivia, el sur de Perú y el noroeste de Argentina donde se extiende a zonas de Jujuy y de Salta, Catamarca, La Rioja y San Juan. La Puna se caracteriza por su elevada altitud sobre el nivel del mar (mas de 3500 metros) y su relieve de montaña que incluye mesetas de altura y suaves valles.

ganado manso, que no tenía cuenta ni suma lo mucho que por todas partes había antiguamente, el cual era toda riqueza de todos los indios serranos, porque se vestían de su lana y de sus pieles hacían el calzado, de manera que no traían sobre sus cuerpos más que lo que sacaban de las llamas, sustentándose de su carne y servíanle de jumentos para llevar y traer sus cargas en los trajines y acarreos. Con la carne y ropa que dellos hacían, compraban y rescataban lo que les faltaba de los valles y tierras calientes como el ají, pescado, maíz, coca y fruta y lo demás que habían menestar. Porque en tales tierras yungas carecían sus moradores de carne por no nacer en ellas este ganado, ni otro manso con que suplir esta falta hasta que se trajeron los ganados de España de que en todas partes hay ahora en grande abundancia.

Sacerdota Bernabé Cobo
(Historia del Nuevo Mundo, 1653)

Nuestros pueblos prehispánicos del NOA, desde la Cultura Ciénaga del Período Temprano hasta su dominio por el imperio incaico (1480) estuvieron siempre asociados a la presencia de camélidos (Rex Gonzalez y Perez 1976). Muchas de estas culturas, habitaban centros semiurbanos grandes como Loma Rica, rodeada de terrazas y con aproximadamente 1500 habitantes (La actual Antofagasta de la Sierra, el pueblo más importante en la Puna Catamarqueña, tiene aproximadamente 500 habitantes).

El manejo ambiental preconquista fue sumamente sostenido y mantenía a una población mucho más numerosa que la actual (más de 100.000 personas). Desde la religiosidad, se veneraba a la madre tierra (Pachamama), al sol, al arco iris, generando entonces reglas de utilización del entorno natural a través de

las creencias y la observación empírica de la naturaleza (Brailovsky 1996).

Las llamas eran sumamente importantes en la época incaica y un símbolo de la realeza era la llamada "napa", una llama blanca a la que se la adornaba como una reina. En las cuatro fiestas más importantes del incanato (solsticios y equinoccios) se sacrificaban muchas llamas blancas. Todo el transporte incaico se realizaba usando estos animales y los límites del imperio coincidían con los límites ecológicos de la especie (Franklin 1982). Las llamas eran muy importantes en términos militares para el transporte y fueron utilizadas también por los españoles durante la conquista: Pizarro entró al Cuzco con 25.000 llamas llevando pertrechos de guerra.

"La Puna se está transformando en un desierto habitado por mujeres"

La Puna argentina sufre actualmente un acelerado proceso de desertificación en su suelo como consecuencia de varios años de las escasas precipitaciones (a pesar de las puntuales lluvias torrenciales del verano), y de disminución en su población por un mal manejo ambiental debido a numerosas causas que tienen su origen en políticas nacionales y locales que generaron la proletarización de los campesinos y el abandono de sus costumbres tradicionales.

La desertificación de origen antrópico se debe principalmente al sobrepastoreo de ganado exótico (vacas, ovejas, cabras) que arrancan las pasturas y compactan el suelo con las pezuñas en contraposición a los camélidos, "pastoreadores de bajo impacto", que poseen almohadillas plantares. Esta suplantación de camélidos por ganados exóticos tiene varias causas: políticas de desarrollo ba-

sadas en la "pampeanización" de la Puna que estimularon la crianza de vacas, ovejas y cabras, cuestiones básicas de transculturalización que hacen que un pastor puneño sienta que su "status" está aumentado al poseer vacas, valores transmitidos en la escuela con el objetivo de "desindianizar" y homogeneizar culturalmente a los niños y un mercado complicado para la fibra de llama, entre otras razones.

La reducción alarmante de la población tiene mucho que ver con el género: En muchas zonas de la Puna argentina, más de la mitad de las madres no tiene pareja permanente (Gobel, 1994) y en un 42,8 % de las unidades domésticas no vive ningún hombre adulto o solamente hombres viejos. Los hombres jóvenes que no han emigrado definitivamente del área, tienen sin embargo trabajos temporarios que los alejan durante meses (entre 2-9 meses) ya que van a trabajar a las minas o plantaciones y en consecuencia no se puede predecir la disponibilidad de mano de obra masculina. En el núcleo familiar las mujeres son las encargadas del cuidado diario de los animales, apoyadas por los niños cuando no están en la escuela. Sólo para trabajos extraordinarios que requieren mucho esfuerzo físico (esquila, castración y marcado de los animales, reparación de corrales, etc.) recurren a la mano de obra masculina. Debido al tamaño y peso de las llamas (aproximadamente 100 kilos), los hombres son indispensables para su manejo.

Por lo tanto, esta situación de falta de mano de obra masculina, afecta directamente a la existencia y al manejo de las llamas. Como la disponibilidad de mano de obra masculina es escasa e impredecible, muchas veces ocurre que no hay hombres suficientes en los momentos claves lo que genera que se esquilen menos de un tercio de los animales.

La realidad es que las mujeres solas no pueden manejar a las llamas y por una cuestión de esfuerzo físico prefieren a las ovejas y cabras.

Según Merlino y Sanchez Proaño (1996) los bajos índices de masculinidad, se deben a una pérdida de complejidad en el sistema productivo puneño, que disminuyó su capacidad económica y generó transferencias de población hacia las minas y explotaciones azucareras.

Los resultados de una investigación donde se comparan distintos pueblos de la Puna hablan de la importancia de los camélidos en relación con otros parámetros de mejor calidad de vida. Por ejemplo comparando Susques con Cochinoca, se ve que en Susques donde los camélidos ocupan un 33 % de la producción al igual que las cabras y no hay vacas, el índice de masculinidad es alto (9.4), mientras que en Cochinoca con sólo 11 % de producción de llamas, un 63 % de producción de ovejas y con vacunos, el índice de masculinidad es de los más bajos. En Susques el porcentaje de vivienda abandonada es de 5.9%, mientras que en Cochinoca es más del doble. Es obvio que es difícil determinar causas-efectos entre estos factores, ya que todos se articulan simultáneamente. Pero sí podemos inferir que los pueblos que se mantienen más densamente poblados son aquellos que complejizan el manejo con rotaciones de cultivos, subdivisiones de producción en tiempo y espacio y donde los camélidos aún hoy cumplen un rol fundamental.

Frente a esta situación de abandono de los camélidos y cambio por ganado exótico, resulta paradójico ver el valor de llamas y alpacas en Europa, Estados Unidos y Australia que se percibe en los precios que alcanzan los reproductores superando los 15.000 dólares y generando una industria textil de fibras finas dis-

puesta a competir en el mercado del cashmere.

En resumen podemos sintetizar algunos puntos que hacen al diagnóstico de la situación:

- 1. La existencia de camélidos silvestres protegidos (vicuñas y guanacos) con alta potencialidad para el desarrollo, pero con problemas de disponibilidad de habitat y furtivismo.**
- 2. La existencia de importantes grupos de camélidos domésticos, principalmente llamas, subvalorados por los pobladores puneños.**
- 3. La existencia creciente de ganado exótico sobrevalorado y que daña la vegetación y el suelo de la región.**
- 4. Desertificación por sobrepastoreo.**
- 5. Falta de alternativas de producción y como consecuencia emigración de los pobladores a las ciudades (principalmente varones) con abandono de las tierras.**

Esta problemática, generó un programa holístico de investigación en la Puna que pretende hacerle frente a través de tres líneas principales que por momentos se aglutinan y funden y por momentos funcionan independientes:

- (a) Educación ambiental de los maestros de la Puna.**
- (b) Análisis de la situación desde el punto de vista del poblador local en referencia a su percepción del ganado.**
- (c) Estudios etoecológicos de vicuñas en estado silvestre, analizando sus requerimientos de hábitat y o competencia por la pastura en función de un objetivo de largo plazo de uso sostenido en silvestría.**

a) La Educación ambiental de los maestros de la Puna

La educación ambiental nace en la década del 70 como una respuesta a los problemas medioambientales. En 1972 se realiza La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo (Suecia) a partir de la cual nace el Programa Ambiental de las Naciones Unidas (PNUMA), el cual define a la educación ambiental como uno de los instrumentos más poderosos para atacar la crisis ambiental en el mundo, y promueve su desarrollo. Se considera que la educación ambiental queda formalmente definida como disciplina al organizarse la «Conferencia Intergubernamental en Educación Ambiental» de Tbilisi (Rusia) en 1977.

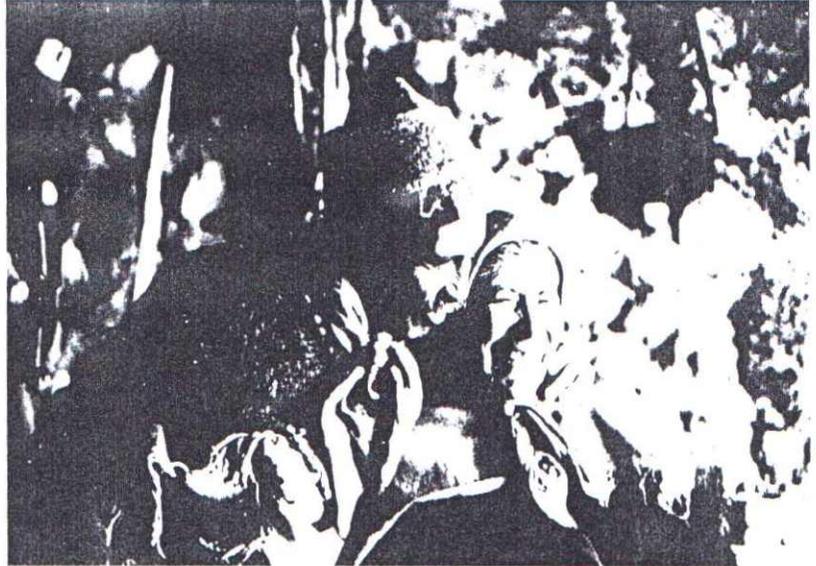


Globalmente, las metas de la educación ambiental pasan por: «*generar una conciencia clara de la interdependencia económica, social y ambiental y proveer a cada ser humano con las oportunidades para adquirir los conocimientos valores y actitudes que les permitan modificar sus patrones de comportamiento para proteger y mejorar su medio ambiente.*» (Tbilisi, 1977). Si bien estos conceptos pueden sonar excesivamente generales, es en la multidisciplinariedad y en la regionalidad donde la educación ambiental tiene su punto más fuerte. («Think globally, act locally», "Pensar globalmente, actuar localmente").

El Plan de Investigación comprende el dictado de cursos a los maestros cuyo objetivo es promover un grupo de pobladores en la Puna que tenga los conocimientos, actitudes, motivaciones y compromisos para trabajar individual o colectivamente hacia la solución y prevención de los problemas ambientales enunciados asociados principalmente al reemplazo de camélidos por ganado exótico, y otros propios de la región. Desde 1995 se realizaron seis cursos de educación ambiental regional para maestros de la puna jujeña, salteña y catamarquena.

La dispersión característica de la población puneña genera que la escuela a la que concurren los niños pase a ser un punto importante de contacto entre pobladores y eleva la categoría del maestro a la de una autoridad comunal. Como uno de los maestros comentara: «- nosotros tenemos que ser docentes, jueces, médicos, ingenieros agrónomos, consejeros, psicólogos y a veces policías o parteros». A

pesar de esta multiplicidad de roles sociales que los maestros ejercen, muchos de ellos en escuelas albergue, en la formación de los mismos existen carencias muy importantes. Muchos valores se transmiten a través de los maestros y muchas veces estos valores no



coinciden con los de la zona (yo he escuchado a una maestra desestimar el consumo de carne de llama porque «es de indios»).

Los cursos están dirigidos a docentes de los tres niveles del EGB (Educación General Básica para niños desde los 6 a 13 años) y previo a los mismos se realizan los trámites correspondientes en los respectivos ministerios para incorporarlos al sistema provincial de capacitación.

Durante los cursos se reflexiona sobre conceptos ecológicos puneños y se analizan los problemas ambientales que los maestros identifican como los más salientes en su escuela. Obviamente se hace hincapié en la importancia de los camélidos en la zona. Se describen especialmente las características de las llamas y se comparan con ovejas, realizándose entonces un análisis del impacto ambiental y los beneficios económicos de ambas especies. Se

discute sobre la necesidad de educación ambiental en el tercer mundo y en el mundo industrializado, encontrando similitudes y diferencias y se describen los problemas ambientales globales (referidos a energía, aire, agua, suelo, minerales, vegetales y animales) haciendo hincapié en aquellas de importancia para el ecosistema puneño y para el tema camélidos.

Se analiza la multidisciplinariedad de la educación ambiental. Dónde trabajar los temas ambientales. En este punto se hizo hincapié en la transversalidad de los mismos y como ejemplo se presenta una ordenanza del libertador Bolívar para ser trabajada en Historia. Se transcribe a continuación:

“Se prohíbe la matanza de las vicuñas”

Simón Bolívar, Libertador Presidente de la República de Colombia, libertador de la del Perú y encargado del supremo mando de ella (.....) atendiendo:

A la gran necesidad que hay de proporcionar por todos los medios posibles aumentos de las vicuñas:

Al descuido con que hasta ahora ha sido tratada esta hermosa y peculiar producción del Perú;

A que al fin vendría a aniquilarse si continuasen las matanzas que en todos los años se han hecho para sostener el comercio de sus lanas; He venido a decretar y decreto:

1º Se prohíbe de hoy en adelante la matanza de vicuñas en cualquier número que sea.

2º A nadie le será permitida ni aún con el pretexto de caza.

3º A los que quieran aprovechar su lana para comercializarla u otros cualesquiera usos o beneficios, podrán verificarlo transquilándolas en los meses de abril, mayo, junio y julio para que la benignidad de la estación supla este abrigo de que se las priva.

4º Los infractores de este decreto sufrirán pena de cuatro pesos por cada una de las vicuñas que matasen, no aplicables al delator de la infracción. (...)

Imprímase, publíquese y circúlese.

Dada en el Cuzco a 5 de julio de 1825.

Simón Bolívar.

En todas las clases hay una parte destinada especialmente a técnicas pedagógicas de educación ambiental con actividades lúdicas, juegos de mesa, actuaciones, simulaciones y experimentos. Con los experimentos se hace hincapié en determinar las características climáticas y en aprovechar la energía solar en la Puna que es una zona con fuerte diafanidad. La salida de campo es una parte medular de estos cursos.

El resultado de estos cursos es muy bueno y emocionante, un maestro mencionó que, **“al principio del curso creía que las vicuñas eran un problema para la puna mientras que luego del curso sostenía que las vicuñas son la solución para la puna”**. A continuación se transcriben algunas impresiones de los maestros:

Maestra de Huasi-Ciénaga (Catamarca).

...» En primer lugar me cuesta expresar el porqué de los camélidos, primero porque desconocía totalmente la importancia que poseen, su historia, sus beneficios, la gran riqueza en todos sus aspectos y en segundo lugar, y quizá por mi desconocimiento por comentarios que por Ahí se escucha de personas que realmente no conocen y se atreven a expresar como por ejemplo que la carne tiene un sabor diferente y feo, que escupen, que la lana no es buena porque tiene mucho aire. Entonces, debido a todo esto es que jamás traté el tema con mis alumnos y menos que menos con los

pobladores. Pero ahora que comprendí, conocí todo lo que se abordó en este curso es diferente y voy a tratar de charlarlo, implementarlo, hacer lo posible para que los pobladores de este paraje en donde me desempeño, empiecen a quererlos y saber qué y porqué es mejor criar llamas,. Por su lana que es de mejor calidad y porque no habría el gran problema por el que están pasando por el sobrepastoreo por ovejas y cabras.»

Otra maestra de Salta:

«Llegué a este curso sin saber ni siquiera el nombre del mismo. Una vez acá empecé a descubrir algo tan maravilloso a quien nunca presté atención: los camélidos. Es más, le cuento profe, que al llegar al paraje en donde se encuentra mi escuelita adelgacé varios kilos porque no aceptaba que tenía que alimentarme con carne de esos «bichos asquerosos», las llamas. Hoy me arrepiento tanto de todo eso porque opinaba, decía cosas, de un mundo en el que estaba viviendo y desconocía totalmente.

Pero, de hoy en mas voy a trabajar con mis niños sobre este tema y además vamos a realizar actividades en y con nuestro medio aplicando todo lo que en este curso aprendí. Fue realmente una experiencia maravillosa de la vida»

Una maestra jujeña:

“Pudimos comprobar que realmente se puede enseñar a través de la experimentación, los juegos y las salidas de campo»...Profe Bibiana: Le cuento que en mi caso es el primer curso al que concurro, me pareció maravilloso. Me encanta la naturaleza pero había un montón de cosas que en realidad las tenía a mi lado pero no les daba la importancia que

tienen en realidad. Gracias por explicarme todo por medio de ejemplos y experiencias, porque soy una persona grande pero soy como un chico. Me gustan los dibujitos, las experiencias, los inventos. Todo lo que yo pueda tocar, hacer o comprobar, lo capto y nunca lo olvido. No soy buena para memorizar, la teoría no es mi fuerte. Con respecto a los ahora queridos por mí, camélidos la verdad casi pasaban inadvertidos para mí.

b) Análisis de la valoración ambiental por el poblador local

Se encuestaron a pobladores adultos de la zona de la cuenca de la Laguna Pozuelos en Jujuy y de la zona de Antofagasta de la Sierra en Catamarca. También a través de los maestros de los cursos se encuestaron a las cholitas y changuitos de Salta, Jujuy y Catamarca.

En la zona de la Laguna Pozuelos, se encuestó a aproximadamente el 75 % de las casas.

En todos los casos los pobladores eran poseedores de llamas y ovejas, aunque en un promedio general tenían cuatro veces mas ovejas que llamas. Cuando se preguntó que animal elegirían en el caso de que se los regalaran, la mayoría eligió a las llamas argumentando que son de fácil manejo (se crían solas, no hay que cuidarlas) y que «dan más». Sin embargo esto no se condice con los números tan bajos de animales en relación con las ovejas (para esto se argumenta que las ovejas se reproducen mas). La actividad principal de las familias es la ganadería (el 90 % vive de esto) y también cultivo en huertas para consumo interno familiar. Todos coinciden en nombrar a las vicuñas como animales cercanos a sus casas y abundantes. También nombran zorros, suris y pumas.

En Antofagasta los resultados fueron similares: El principal recurso es la cría de ovejas, luego cabras y llamas. Los campos de cría se localizan en terrenos fiscales, el derecho a su usufructo se obtiene por la permanencia y explotación de los mismos a lo largo de diversas generaciones, siendo este el modo de tenencia generalizado en la Puna. La fibra de llama se vende a acopiadores en el pueblo, existiendo descontento por el precio que oscila entre los 1,5 pesos y 2 pesos el kilo. La carne de llama se utiliza para el autoconsumo y se vende a los pobladores en forma directa, no existiendo las carnicerías. Los productores perciben que debido a los bajos precios y al sacrificio que genera la cría de llamas, el futuro de la actividad es incierto y que no despierta interés en los jóvenes.

Recientemente se realizaron reuniones con dos cooperativas de productores, en Cienaguillas y en Cusi-cusi en Jujuy.

En las reuniones el emergente fue la queja de los pobladores frente a la presencia de vicuñas en sus campos y sobre todo a la imposibilidad de poder explotarlas comercialmente queriendo hacerlo como actividad complementaria. También señalaron desatención de las autoridades frente a esta problemática. Comentan que las vicuñas penetran en sus campos por «presión ambiental» buscando pasturas, fuentes de agua y falta de disturbio y que una vez que están dentro de los campos, es imposible sacarlas.

Los indicadores ambientales de los chicos:

La respuesta de los chicos fue maravillosa: 419 chicos de la Puna me contaron sobre su tierra y sus vidas. La mayoría de los changuitos vive al menos con un progenitor y tienen aproximadamente 4 hermanos. La presencia de abuelos, tíos y primos es notable. El 70% de los chicos tiene algún abuelo en la casa.

La mayoría de los chicos (57.6 %) preferían las llamas a otros animales de pastoreo.

Las razones principales de esta preferencia eran que «son más grandes», «dan mejor lana y se pueden comer», «no arrancan pasto», «me gustan y me obedecen», «hay que cuidarlas menos», «son poco mañeras», «son suaves», «dan



lana para puyos», «se vende mas la lana», «comen menos», «pastan solas», «me gusta como mueven la cabeza» y muchas otras. Me cuentan de las actividades económicas en sus casas: «mamá trabaja en el telar», «hila», «lleva a tomar agua a los animales», «hacemos puyos para vender». Algunos chiquitos tienen el hospital a mas de 160 kilómetros y no van a ningún lado cuando se enferman siendo atendidos por las abuelas que son curanderas. Todos los que viven en zonas de pueblos van al hospital o a la posta sanitaria, pero su curación depende de «que haya remedios». Cuando sean grandes, muchos quieren tener algún estudio o profesión (ser mecánico, ser maestra, ser policía) y dentro de las cosas materiales que quieren hay una variedad enorme, desde una pecera hasta un avión pasando por «150

pesos», «animales», «un quiosco» «una máquina de coser», «un estadio de fútbol». El mayor porcentaje se lo llevan los rodados, motos, autos, camiones y colectivos.

En las preferencias de los chicos vemos que la llama es la elegida por más de la mitad de ellos. Este dato es sumamente importante, porque sus padres tienen preferencias opuestas y sería maravilloso que cuando crezcan estos changuitos mantengan su preferencia en su decisión de cuáles especies criar.

Estudios etoecológicos de las vicuñas

La línea de investigación en ecología de vicuñas se inició en 1985 y lleva una continuidad que ha permitido obtener datos muy valiosos.



Inicialmente con todas las poblaciones en estricta conservación y la especie en peligro de extinción, el objetivo principal era "entender" cómo funcionaban las vicuñas en la Puna y cuáles eran sus necesidades para trabajar hacia el aumento poblacional. A partir de estas investigaciones se ha descrito el sistema social y de uso del ambiente de distintas poblaciones argentinas (Vilá 1989). Esta línea se mantiene en un área de investigación básica, sistemática y estricta, donde el objetivo primordial es obtener datos sobre la ecología de la

especie y sus interacciones con otros camélidos y ganado. Dentro de los resultados obtenidos, está la incorporación de las vicuñas, en la clasificación general de los ungulados en función de la interacción diádica de las hembras con sus crías como «followers» (Vilá, 1992).

Es fundamental tener en cuenta que las vicuñas son silvestres y por lo tanto pertenecen al subsistema «natural» del ambiente puneño y siguen sometidas a procesos de selección natural y adaptación. Las vicuñas son territoriales y su organización social se basa en grupos familiares y grupos de animales solteros muy variables. El número medio de animales por grupos familiares es de un macho, tres a cuatro hembras y dos crías. Los machos territoriales defienden sus áreas y a sus hembras a través de agresiones y vigilancia. Las hembras pertenecientes a las familias se aparean con el macho territorial y luego de un año de gestación paren una sola cría que se amamantarán unos 8 meses. A la semana del parto, las hembras entran en estro y se aparean nuevamente, por lo que gestan y amamantan simultáneamente, lo que genera que deban alimentarse más del 80 % del tiempo, siendo los territorios de los machos las áreas de alimentación. Cuando las crías tienen unos 8 meses, el macho territorial las expulsa y las crías machos suelen incorporarse a las tropas de solteros, mientras que las crías hembras se incorporan a otras familias o a territorios recientemente defendidos por machos jóvenes.

Machos adultos no territoriales y machos jóvenes no reproductivos forman las tropas de solteros. Estos grupos son muy variables y tienen la particularidad que sus individuos están muy cercanos entre sí y son muy móviles. Las tropas de solteros están permanentemente in-

tentando obtener hembras, por lo que de alguna manera funcionan como «seleccionadoras» de aquellos machos territoriales suficientemente fuertes como para alejarlas de su territorio.

Las tropas de solteros incluyen a los futuros machos reproductores y llevan una reserva de diversidad genética esencial para la población.

Lo que parecía simplemente orientado al conocimiento puro está demostrando una fuerza de extrapolación fundamental, ya que los planes serios de uso sostenido de la especie deben basarse en la investigación científica previa para minimizar los riesgos y mortalidades debido a la esquila de animales en silvestría.

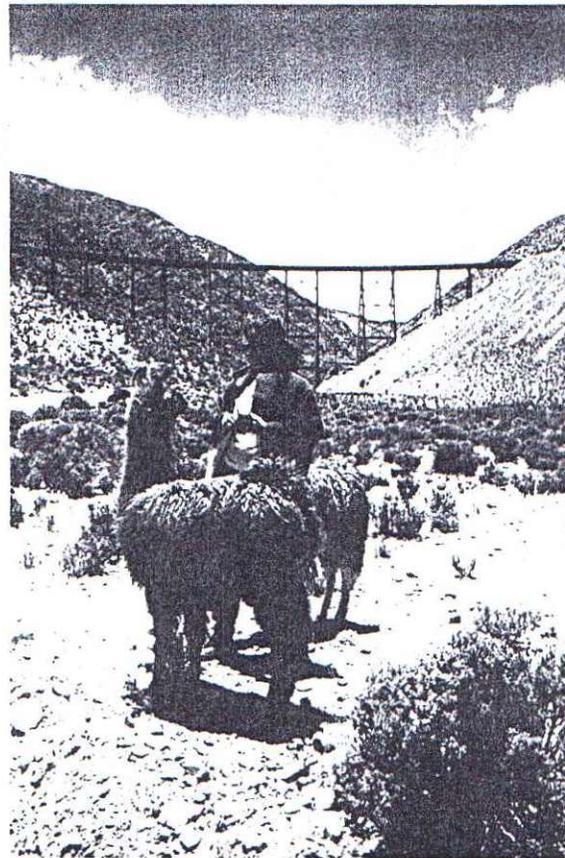
El objetivo del manejo en silvestría de las vicuñas es que los recursos que se obtengan de estas, sean de usufructo exclusivo de los pobladores locales que conviven, conservan y toleran al «ganado de la Pachamama».

El programa de investigación durante 1999.

La Universidad Nacional de Luján tiene sus prioridades de investigación en la región lujanense y el NOA está bastante alejado de esta. Sin embargo, al ser una universidad Nacional, es fundamental que también se aboque a ciertas cuestiones de importancia para el país no cubiertas por otras universidades. Este es un momento crucial para el tema de los camélidos, ya que existe un gran número de animales en USA, Australia, Europa y otros países. Estos países están invirtiendo increíbles sumas de dinero en investigación básica y no faltará mucho tiempo hasta que investigadores latinoamericanos tengan que viajar a aprender en el primer mundo, sobre aquellas cuestiones de sus propios recursos, que la miopía

de sus políticas de investigación y desarrollo han dejado vacantes para que merced a la globalización, el primer mundo aproveche. En USA en los últimos 5 años se han publicado más de 10 libros académicos sobre producción y veterinaria de camélidos y existen más de 5 publicaciones periódicas dedicadas al tema.

Para analizar la magnitud de este fenómeno se puede acceder a las cifras oficiales de la Asociación de Criadores y Propietarios de Llamas y Alpacas de USA (AOBA) que en diciembre de 1995 reporta más de 90.000 animales. Esto significa que en 1996 los países que tenían más camélidos eran en orden: Perú, Bolivia, USA, Chile y Argentina. Si realizamos una proyección de la población de llamas y alpacas norteamericana exclusivamente, vemos que en el 2030, USA tendrá más camélidos que Perú.



A este dato hay que sumarle los animales extra andinos viviendo en Australia, Nueva Zelanda, Europa y Asia.

Desde la Universidad de Luján, en 1999, se han realizado varias publicaciones sobre camélidos y educación ambiental (ver anexos), así como un libro de divulgación de próxima aparición (Camellos sin joroba, Ed. Colihue). Se presentaron trabajos en el Congreso Latinoamericano de Ecología y el II Congreso Mundial sobre Camélidos. También se ha trabajado sobre cuestiones de género de las campesinas puneñas y cuestiones de género sobre ser ecóloga de campo. Estas últimas actividades en el marco de la Asamblea de la TWOWS (Third World Organization Women in Science) en Ciudad del Cabo, Sudáfrica.

En Septiembre de 1999, a partir de la demanda de dos cooperativas de productores de camélidos de la puna jujeña, se realizó una campaña reuniendo esfuerzos del Seminario «Naturaleza y Educación Ambiental» y el PRODITEL, involucrando a un alumno a trabajar en Sistemas Geográficos. Esta clase de proyecto compartido, donde desde distintos ámbitos de la misma universidad se conjugan saberes y técnicas de trabajo formando recursos humanos, es muy alentadora como estrategia para el futuro.

En esta campaña se escucharon las problemáticas de los pobladores locales principalmente concernientes a las vicuñas y la producción de llamas y se analizaron distintas alternativas que se pueden resumir en la potencialidad de la esquila de vicuñas silvestres, un subsidio de tolerancia para el productor con vicuñas y un estudio de factibilidad de ecoturismo en el área.

Poesías con vicuñas

La leyenda de Coquena (fragmento)

Cazando vicuñas anduve en los cerros
Heridas de balas se escaparon dos
- No caces vicuñas con armas de fuego
Coquena se enoja - me dijo un pastor.
- Porque no pillarlas a la usanza vieja,
cercando la hoyada con hilo punzó?
Para que matarlas, si sólo codicias
para tus vestidos el fino vellón?
- No caces vicuñas con armas de fuego,
Coquena las vengas, te lo digo yo.
No viste en las mansas pupilas oscuras
brillar la serena mirada del dios?
- Tu viste a Coquena
- Yo nunca lo vide,
pero si mi agüelo - repuso el pastor;-
una vez oile silbar solamente,
y en unos tolares como a la oración.
Coquena es enano; de vicuña lleva
sombbrero, escarpines, casaca y calzón
gasta diminutas ojotas de duende,
y diz que es de cholo la cara del dios.
De todo ganado que paca en los cerros,
Coquena es oculto, celoso pastor.
Si ves a lo lejos moverse las tropas
es porque invisible las arrea el dios.
Y es él quien se roba de noche las llamas,
cuando con exceso las carga el patrón
En unos sayales, encima del cerro,
guardando sus cabras andaba el pastor.
Zumbaba en los iros el garrulo viento,
rajaba las piedras la fuerza del sol.
Juan Carlos Dávalos

Alturas de Macchu Picchu (fragmento)

Entonces en la escala de la tierra he subido
entre la atroz maraña de las selvas perdidas
hasta ti, Macchu Picchu.
Alta ciudad de piedras escalares,
por fin morada del que lo terrestre
no escondió en las dormidas vestiduras
Esta fue la morada, éste es el sitio:
aquí los anchos granos de maíz ascendieron
y bajaron de nuevo como granizo rojo.
Aquí la hebra dorada salió de la vicuña
a vestir los amores, los túmulos, las madres,
el rey, las oraciones, los guerreros.
(...)
Pablo Neruda.